



**АЛЕКСАНДР СОБОЛЕВ,**  
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ  
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### О НОВОМ СОДЕРЖАНИИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2013–2014 учебный год войдет в историю российского образования благодаря появлению новых образовательных программ. Это прикладной бакалавриат и технологическая магистратура, дающие компетенции для работы на реальном производстве, и учебная аспирантура, ставшая третьей ступенью высшего образования и не предусматривающая в обязательном порядке подготовку кандидатской. Для аспирантуры разрабатываются новые стандарты и программы европейского формата, которому Россия следует в рамках Болонского процесса. Обновленный перечень укрупненных групп направлений подготовки и специальностей (теперь их 57 вместо 29) разработан с учетом появления третьей ступени высшего образования.

В высшей школе появятся принципиально новые образовательные технологии.

Во-первых, это сетевое взаимодействие между самими вузами, а также с научными институтами и промышленными предприятиями. Речь идет не только о развитии базовых кафедр, которые существовали в России и раньше. Впервые появятся сетевые магистратуры, когда студент в первом семестре учится, например, в Приволжском федеральном университете, где хорошо развиты одни научные школы, а во втором — в Балтийском, который силен в чем-то другом. Это особенно важно, если студент специализируется в междисциплинарной области, например биотехнологии или системной инженерии.

Во-вторых, расширяются возможности использования электронного обучения: министерство стремится к тому, чтобы вузы могли засчитывать студентам результаты освоения электронных модулей в российских и зарубежных университетах.

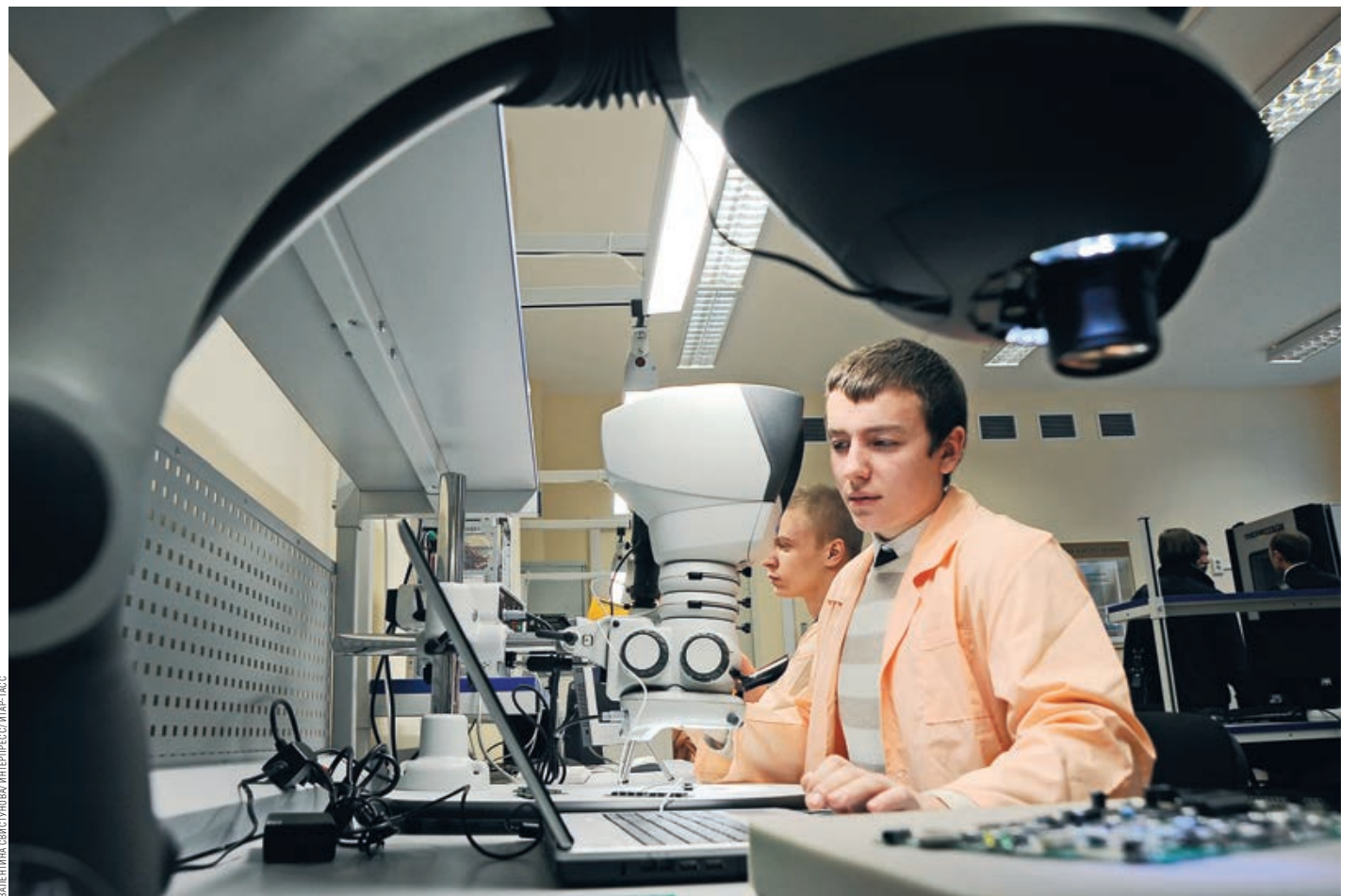
Минобрнауки России будет поддерживать проекты вузов, особенно важные для развития производства на местах (программа «Кадры для регионов») и для прорывного развития инновационных отраслей (аналогичная программа по поддержке развития технологических магистратур в ведущих университетах).

Начинается реформа педагогического образования. Прикладной бакалавриат по педагогике — это прежде всего практика в школе, а педагогическая магистратура — аналог медицинской модели подготовки. Квалификационный экзамен в соответствии с профессиональным стандартом учителя у выпускников будут принимать комиссии, состоящие из практиков — лучших учителей и директоров школ.

Все это не просто идеи, которые хорошо бы осуществить в перспективе. Это реальные проекты, которые уже реализуются, причем министерство поддерживает не вузы в целом, а конкретные программы и научно-педагогические коллективы.

# КУЗНИЦЫ КАДРОВ у инновационной экономики свои потребности — удовлетворить их может новое поколение специалистов. Подготовить кадры, необходимые развивающейся в сторону инноваций экономике, поможет взаимодействие всех уровней образовательной системы. Обязательное условие — участие потенциальных заказчиков, представителей промышленного сектора. Если вузы, техникумы и колледжи обеспечивают теоретическую базу знаний — предприятия помогают будущим сотрудникам осваивать полученные знания на практике.

МАРИЯ КАРНАУХ



**БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ** Для успешной модернизации и инновационного развития российской экономики необходим профессиональный кадровый состав. Предприятия по всей стране не хватает молодых специалистов, обладающих современными знаниями и умениями применять их на практике. При этом далеко не все специальности соответствуют требованиям будущих работодателей. Например, в той области, где активно развиваются машиностроение и металлообработка и, соответственно, на рынке труда больше всего востребованы инженеры, вузы готовят экономистов и юристов.

Для устранения этого дисбаланса вузам нужна не столько финансовая поддержка, сколько ряд мер совершенно нового характера. Прежде всего речь идет об активном взаимодействии с предприятиями в самых разных формах.

Среди форм интеграции вузов и работодателей одной из наиболее эффективных считается так называемая базовая кафедра. Норма для их создания была существенно расширена благодаря новому федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», вступившему в силу с 1 сентября 2013 года. «Если раньше вузы могли создавать базовые кафедры и другие структурные подразделения только в научных организациях, то теперь учебные заведения получили возможность сотрудничать с любыми организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной

программы», — подчеркивает заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов. Теперь вуз может перенести часть учебного процесса на площадку предприятия-партнера: в отличие от принятой сейчас практики, для обучающихся базовые кафедры предполагают возможность проведения на предприятии всех видов учебной и научной деятельности, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия. «Студенты благодаря такому обучению получают подготовку, необходимую, чтобы сократить период адаптации выпускника на современном производстве», — напоминает господин Климов. — Этот процесс для выпускника, обучение которого не ориентировано на практическую деятельность, может занимать от года до пяти лет».

Как отмечает заместитель министра, структурные подразделения совместно со сторонними организациями могут создавать не только вузы, но и техникумы, колледжи. «Исторически базовые кафедры открывались вузами, специализирующимися на инженерных и естественнонаучных программах обучения», — напоминает заместитель министра. Однако сейчас сфера деятельности структурных подразделений может быть гораздо шире и включать гуманитарный, а также экономический профили.

По словам Александра Климова, в Минобрнауки надеются, что в течение года количество базовых кафедр удвоится или даже утроится. «Необходимо максимально уско-

**ТЕПЕРЬ ВУЗ МОЖЕТ ПЕРЕНЕСТИ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПЛОЩАДКУ ПРЕДПРИЯТИЯ-ПАРТНЕРА**

рить процесс, чтобы подготовка студентов была практикоориентированной на те реальные технологии, которые мы имеем на самых современных предприятиях», — убежден представитель ведомства.

Бизнес только поддерживает эту инициативу. «Это полезное нововведение как для вуза, так и для обучающихся», — убеждена Ольга Боровикова, руководитель направления производственного обучения компании Itella. — Работая на производстве специалисты имели бы возможность делиться опытом со студентами, показывая на практике примеры внедрения новых технологий».

**СЕТЕВОЙ ФОРМАТ** На практике это совместно разработанная и утвержденная партнерами сети образовательная программа, при реализации которой консолидируются ресурсы участников: материально-технические, учебно-методические, кадровые и др. с целью их оптимального использования для обеспечения повышения доступности и качества образования.

Сетевое взаимодействие не только стимулирует развитие системы непрерывного образования, но и позволяет образовательной системе гибко реагировать на изменения в спросе на учебные программы.